



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales

Programa del curso

Teorías del desarrollo y aprendizaje

Primer semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica**
Carácter del curso: **Currículo Nacional Base** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	10
Sugerencias de evaluación	11
Unidad de aprendizaje I. El estudio del desarrollo infantil: Su origen y evolución	18
Unidad de aprendizaje II: Teorías del aprendizaje	25
Evidencia integradora del curso.....	34
Referencias de este programa	38
Perfil académico sugerido	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiante conozca cómo se ha estudiado el desarrollo y el aprendizaje humano desde diversas perspectivas, para que comprenda la relevancia de la evolución de la infancia y la forma en que se vincula con las teorías actuales, a través de la aplicación de diferentes estrategias como: la investigación documental, el estudio de caso, la narrativa pedagógica y la observación de los fenómenos en diversos entornos, para que logren interpretarlos desde una visión intercultural e identifiquen cómo aprenden sus futuros estudiantes en sus contextos de desarrollo.

Antecedentes

El estudio de la infancia nos presenta en la actualidad como docentes de educación primaria, grandes desafíos para ofrecer una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia; ya que, se requiere de una visión holística que incorpore los avances que ha logrado el conocimiento científico, al reconocer la diversidad humana y enaltecer nuestra condición como seres en constante cambio. El análisis de las infancias, sus procesos evolutivos y de aprendizaje; exigen conocer los aportes de las teorías que se han desarrollado en diversas etapas históricas de la humanidad y que han permitido tener marcos explicativos para comprender la génesis, la evolución del ser humano y su adaptación a diversas demandas socioculturales.

La incorporación de los avances de la ciencia en diferentes áreas del conocimiento, desde la antropología crítica hasta las neurociencias en el estudio de las infancias, enriquecerán los marcos conceptuales de referencia para poder intencionar procesos de inmersión de los y las estudiantes de la educación normal. Además, propicia el conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas a través del rescate de la narrativa pedagógica de sus experiencias como aprendices y que, por medio de la revisión de diversas historias de vida, les ayudarán a identificar, desde la interculturalidad, procesos desde sí mismos y de seres cercanos a él como futuro docente.

Para este curso es importante que los y las estudiantes comprendan, a través de problematizar y la escucha activa, que la niñez es una construcción social, cuyas

concepciones han variado a lo largo de la historia, según los intereses o las necesidades sociales, el grado de avance científico, el tiempo y el contexto. Las fases del desarrollo no son vivenciadas de igual manera por todas las personas, razón por la cual se prefiere hablar de desarrollos, más que pensar que existe una secuencia única y universal. Por lo tanto, se deben tener en cuenta las diferencias geográficas, sociales, culturales y las que corresponden a las características particulares con que cada uno nace.

Descripción

El curso “Teorías del Desarrollo y Aprendizaje” pertenece al Trayecto formativo: “Bases teóricas y metodológicas de la práctica”; es parte del Currículo Nacional Base. Se ubica en la fase de inmersión del primer semestre, con 4 horas semanales y 4.5 créditos, cursados en 18 semanas.

La profesión docente demanda el conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje, ya que esto permitirá tener la sensibilidad de contextualizarlos para poder brindar una amplia gama de posibilidades formativas. La metodología de trabajo que se propone en este curso es el seminario-taller, a través del cual, los estudiantes normalistas, lograrán adquirir los dominios de planificar, aplicar y evaluar sus futuras prácticas docentes, realizar intervenciones educativas para gestionar ambientes de aprendizaje, el uso adecuado de recursos y materiales didácticos.

El conocimiento de cómo aprenden los y las estudiantes permitirá al docente en formación, diseñar o aplicar diferentes estrategias que favorezcan su desarrollo integral, además de facilitar su inmersión en los procesos de desarrollo y del aprendizaje a través de un enfoque crítico, humanista, intercultural, contextual y situado, proyectándose en una visión comunitaria, que rescate la riqueza cultural de éstos, que están fuertemente amalgamados y que le brindará una visión socio histórica del ser humano, para poder realizar un acercamiento a la comprensión de estos procesos como productos e incidir de forma eficaz en la formación de sus futuros estudiantes.

Cursos con los que se relaciona

“Teorías del Desarrollo y Aprendizaje”, se relaciona con los cursos de los trayectos: “Bases teóricas y metodológicas de la práctica” y “Práctica profesional y saber pedagógico”; en específico, con el curso “Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, al promover la reflexión desde la narrativa pedagógica; así como, el conocimiento de las principales concepciones del desarrollo y aprendizaje del ser humano.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por los y las docentes normalistas: Dr. Guillermo Parga Guillén, Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”, Aguascalientes. Mtra. Yaneth Marcela Huízar Aguilar, Escuela Normal Experimental de Colotlán, Jalisco. Mtro. Salvador Rodarte Barrón Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal “Gral. Lázaro Cárdenas del Río” de Ciudad Lerdo, Durango. Dr. Carlos Alfredo Damián García, Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, Juchipila, Zacatecas. Mtro. Luis Aguila Tamayo, Escuela Normal Urbana “Lic. Emilio Sánchez Piedras”, Tlaxcala. Mtra. Yumarí Ruiz Dueñas Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”, Sonora. Mtra. María Nora Abonce Barrera, Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. Dra. Maritza Soto Barajas, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Prof. Gregorio Torres Quintero”.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general de egreso

Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.

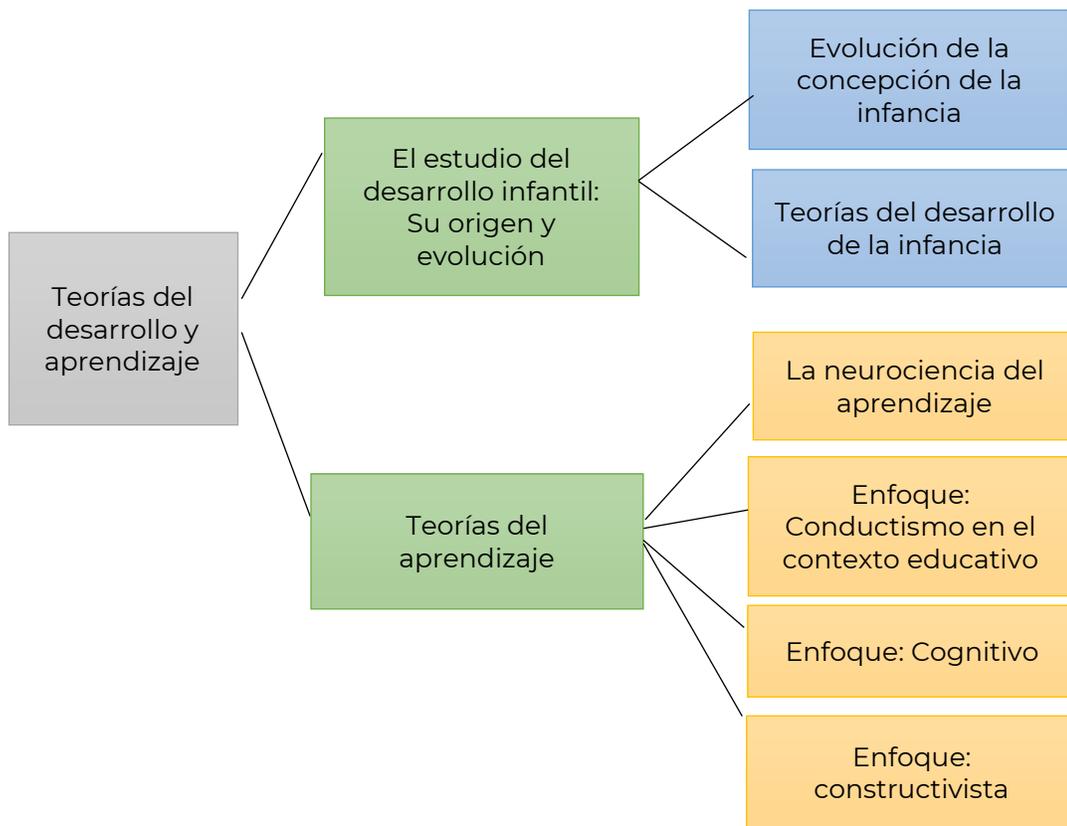
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Perfil de egreso profesional de la Licenciatura en Educación Primaria

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar, su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso está diseñado bajo la modalidad de seminario-taller, las y los estudiantes deben realizar diferentes actividades; como la búsqueda y el procesamiento de información relacionada con el estudio del desarrollo humano y su aprendizaje, que les permitan realizar una inmersión al análisis de los contenidos del curso; así como, la valoración de los conocimientos científicos y los saberes de la comunidad para explicar los procesos evolutivos del ser humano.

Las tareas están basadas en el trabajo colaborativo en el que, a través del aprendizaje dialógico, que resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario; con ello, se facilita la construcción de conocimientos de forma colectiva, para la consecución de los dominios necesarios en su formación inicial como docentes. Se trata de la realización de actividades de forma colaborativa y participación activa, con base en el respeto, la tolerancia y la equidad.

Las y los alumnos harán uso de diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza que les lleven a realizar análisis, acerca de las teorías actuales del desarrollo humano y del aprendizaje desde la interculturalidad, con la finalidad de comprender su realidad, su contexto y que se deben respetar las diferencias entre las personas, al entender que cada persona tiene sus propias necesidades, experiencias de vida, evolución y formas de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores; además de observar la forma en que se presentan los procesos de aprendizaje y enseñanza en la educación primaria.

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza que se proponen en el curso deben incorporar las tecnologías para favorecer el aprendizaje de las y los normalistas; a través, del uso de carpetas digitales recopiladas en un portafolio como evidencia integradora, que tenga la función de un repositorio de las evidencias de aprendizaje que han elaborado a lo largo del semestre y que les permitan recuperarlas para realizar el análisis y reflexión sobre sus procesos de formación inicial.

Durante el curso se deberá emplear la investigación documental cuyo objetivo es la recopilación, la selección, organización, la interpretación y el análisis de información sobre el desarrollo humano y su aprendizaje con la guía y acompañamiento del docente y el trabajo colaborativo entre pares. Asimismo, se utilizará la narrativa pedagógica como herramienta, basada en el relato de lo

que cotidianamente sucede en la escuela y su contexto, para con ello interpretar el fenómeno educativo.

La observación que se realizará en los periodos de prácticas profesionales y saber pedagógico en los contextos escolares tendrá la finalidad de recoger información a través de diferentes instrumentos, registros de observación, textos narrativos, guiones de observación, entrevistas, que les permitan conocer y reflexionar sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje para descubrir que los mismos se integran de formas diferentes en las personas y sus interacciones.

Sugerencias de evaluación

La evaluación que se propone en este curso está basada en la valoración del y para el aprendizaje, desde el enfoque formativo que consta de las fases: diagnóstica-continua, formativa y sumativa. Se debe priorizar la devolución, entendida como la comunicación permanente del profesor; las orientaciones que aporta sobre las áreas de oportunidad y mejora del aprendizaje de las y los alumnos, al gestar un proceso que sirva para reflexionar y tomar conciencia sobre los saberes y dominios adquiridos. Resaltar las áreas en que se debe mejorar, al tomar en cuenta las características de cada alumno y alumna, los esquemas de conocimiento de que disponen, sus contextos sociales y culturales, las experiencias educativas previas, los hábitos y las actitudes.

Se pretende que el estudiante conozca cómo se ha estudiado el desarrollo y el aprendizaje humano desde diversas perspectivas, para que comprenda la relevancia de la evolución de la infancia y la forma en que se vincula con las teorías actuales, a través de la aplicación de diferentes estrategias como: la investigación documental, la narrativa pedagógica y la observación de los fenómenos en diversos entornos, para que logren interpretarlos desde una visión intercultural e identifique cómo aprenden los niños y las niñas con base en sus contextos de desarrollo.

Es importante utilizar instrumentos y estrategias de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, a través de las cuales, las y los alumnos puedan interiorizar los criterios establecidos en cada unidad de aprendizaje, de manera que pongan en práctica la metacognición y sea insumo para regular sus decisiones y acciones; que den cuenta de cómo desarrollan su propio aprendizaje y el rescate de saberes de su entorno, el tipo de hipótesis y deducciones que generan, así como los dominios del perfil de egreso que deberán alcanzar para afrontar los problemas que les proporcionan los contextos en los que se ven inmersos de manera individual o en grupo.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta un concentrado de evidencias que se proponen para este curso, para ello es fundamental considerar que en todo momento se debe aplicar la evaluación diagnóstica-continua, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. Es así que, se deben realizar retroalimentaciones formativas basadas en devoluciones focalizadas, oportunas y con preguntas que generen reflexiones con el estudiantado; emitir comentarios basados el contenido del producto a evaluar, para que las y los estudiantes comprendan el qué y cómo lo están aprendiendo y tomen conciencia de su proceso formativo.

Así mismo, en coherencia con la neurodidáctica es sustancial la elaboración de evidencias de aprendizaje que indiquen si la información se ha transferido en conocimiento, comprobando si el alumno es capaz de explicar o aplicar esa información a otras situaciones; esto se construye y consolida a través exposiciones de la información obtenida de la investigación documental, organizadores gráficos y narrativas pedagógicas; mediante los cuales el profesor logrará que el alumno represente la realidad objetiva y la interiorice de forma más comprensible.

Teorías del desarrollo y aprendizaje 1º semestre Licenciatura en Educación Primaria

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 El estudio del desarrollo infantil: Su origen y evolución	Escrito autobiográfico Presentación en power point	Cada normalista realizará un escrito autobiográfico, donde haga énfasis en su contexto de desarrollo, su estructura familiar y su proceso de desarrollo. En su presentación reconoce la	Lista de cotejo/ Rúbrica	Las dos unidades del curso atienden al 50% de la evaluación total.

		<p>diversidad en el desarrollo humano a través del trabajo colaborativo basado en el respeto, la tolerancia y aceptación de las diferencias que nos enriquecen.</p> <p>Identifica la influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de desarrollo infantil.</p>		
	<p>Infografía sobre la gestación del ser humano</p>	<p>Por medio de gráficos evidencian que desde la gestación somos diversos, tanto en desarrollo como en condiciones y estímulos en el proceso que influyen en el temperamento y vínculo con el entorno inmediato, por tanto, en sus procesos de interiorización y aprendizaje.</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	
		<p>Escrito en donde se analizan los</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	

	<p>Teoría psicogenética Reporte escrito en donde reflexione e incluya el mapa mental elaborado.</p>	<p>antecedentes y los principales conceptos de la teoría psicogenética para comprender el desarrollo infantil desde esta perspectiva.</p>		
	<p>Teoría sociocultural Cualquiera de los siguientes productos: Cartel, infografía, tutorial, podcast. A través de cual expliquen el desarrollo infantil desde la perspectiva sociocultural.</p>	<p>La evidencia deberá recuperar los elementos básicos de la teoría sociocultural para posteriormente construir colaborativamente una evidencia de aprendizaje que en la que expliquen el desarrollo infantil en la etapa de educación primaria desde la perspectiva sociocultural en el contexto educativo.</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	
<p>Unidad 2</p>	<p>Neurociencias Escrito reflexivo a partir de la elaboración Cuadro “C-Q-A”</p>	<p>Se evidencia el conocimiento básico sobre lo que contemplan las neurociencias y su vínculo con los procesos de desarrollo y aprendizaje con</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	

		las ideas manifestadas en cada una de las columnas del cuadro C-Q-A.		
	<p>Enfoque: Conductista</p> <p>Ensayo académico usando el cuadro comparativo y la información sobre los procedimientos de la modificación de conducta.</p>	<p>Con base en la información obtenida en el cuadro comparativo se expondrán los principios de la teoría del conductismo, aplicado a la educación haciendo énfasis en los principales procedimientos que se usan en la teoría del conductismo para la modificación de conductas.</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	
	<p>Enfoque cognitivo</p> <p>Documento de opinión</p>	<p>El texto académico deberá estar basado en un mapa conceptual con información de las bases de la psicología cognitiva y el cuadro comparativo sobre el</p>	<p>Lista de cotejo/ Rúbrica</p>	

		aprendizaje significativo.		
Evidencia integradora	Portafolio de evidencias	<p>La realización del portafolio deberá estar sustentada por las evidencias elegidas por los y las estudiantes, en las que se manifiesten de forma explícita, el análisis que hicieron las y los estudiantes, sobre lo que han aprendido con respecto a las teorías del desarrollo y el aprendizaje, la comprensión de sus postulados principales; en el que deberán destacar sus posturas en relación con el cómo se pueden aplicar en la educación para favorecer los procesos formativos de sus futuros estudiantes.</p> <p>Se busca que las y los estudiantes realicen una</p>	Lista de cotejo/ Rúbrica	50%

		<p>autoevaluación a partir del propósito del curso y los saberes y diversos saberes desarrollados del perfil general y profesional de la licenciatura en educación primaria.</p> <p>Se sugiere utilizar las fases del ciclo reflexivo de Smyth</p>		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. El estudio del desarrollo infantil: Su origen y evolución

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se inicia con una narrativa personal de índole pedagógica por parte de las y los estudiantes y del profesor, sobre su propio proceso de desarrollo, por medio de un texto autobiográfico. Después se aborda la evolución del estudio de la infancia, como un proceso sociocultural, que se ha ido gestando de acuerdo con el momento histórico; por lo que, se revisan los principales aportes teóricos del estudio del desarrollo humano desde la perspectiva psicogenética y sociocultural.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conoce desde una perspectiva holística, el origen y la evolución del desarrollo de las y los niños, a través de la revisión de los aportes teóricos y el rescate de narrativas que partan de experiencias en su entorno, con el objeto de crear un interés permanente sobre el conocimiento de cómo se desarrollan los niños y las niñas en diversos contextos.

Contenidos

Evolución de la concepción de la infancia

- El concepto de la infancia como construcción social
- ¿Por qué se dice que la concepción acerca de la infancia es una construcción sociocultural
- ¿De qué forma el entorno social, cultural y familiar pueden favorecer o limitar el desarrollo de los niños?

Teorías del desarrollo de la infancia

- ¿Por qué es importante, para un maestro, estudiar el desarrollo de la infancia?
- El estudio del desarrollo humano
- Introducción sobre la gestación del ser humano
- Evolución de las teorías de desarrollo.
- Teoría Psicogenética (énfasis en la etapa de primaria).
- Teoría Sociocultural (énfasis en la etapa de primaria).

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Evolución de la concepción de la infancia.

Actividad introductoria. Realizar previo a la sesión un escrito autobiográfico, para compartirla por parejas en el grupo, en donde haga énfasis en los siguientes aspectos:

- La descripción de su contexto de desarrollo
- La descripción de su estructura familiar
- La narrativa, sobre su proceso de desarrollo (concepción, desarrollo intrauterino, nacimiento, primer año de vida, los logros alcanzados en los tres primeros años, el inicio de su escolarización, el ingreso a la escuela primaria y sus logros alcanzados en cada grado escolar).

Se sugiere que el maestro encargado del curso se sume a la actividad para compartir su autobiografía

El cierre de la actividad consistiría, en realizar un plenario en donde cada estudiante exprese cómo se sintió y que aprendió al indagar, realizar y compartir su escrito autobiográfico.

El concepto de la infancia como construcción social.

Construir en equipos una caracterización de la infancia de diferentes épocas históricas de nuestro país (la prehispánica, la colonia, la revolución, las décadas de los 70-80 y 90-actualidad) sobre algunos aspectos centrales: el género, los derechos y las obligaciones, la capacidad de aprender, la libertad, la disciplina y el castigo, el uso del tiempo libre.

Cada equipo elaborará un cuadro de doble entrada donde describa cada caracterización.

Ejemplo:

Época	Género	Los derechos y obligaciones	La capacidad de aprender	La libertad	La disciplina y el castigo	El uso del tiempo libre

Prehis pánica						
La coloni a						
Revol ución						
Décad as 70- 80						
90´s- Actual idad						

Indagar por equipos en diversas fuentes de consulta, sobre la evolución del estudio de la niñez, teniendo como base la bibliografía básica, El estudio del desarrollo humano Delval (1994, pág 23 - 51) y ¿Por qué estudiamos el desarrollo del niño e historia de la niñez de Meece (2001, pág. 5 -15), sobre la caracterización realizada y la evolución del estudio de la infancia?

Elaborar con base en esta información recabada una presentación en power point para exponer su producto al grupo.

Como cierre reflexionar en torno a:

- ¿Por qué se dice que la concepción acerca de la infancia es una construcción sociocultural?
- ¿De qué forma el entorno social, cultural y familiar puede favorecer el desarrollo de los y las niñas?
- ¿De qué forma el entorno social, cultural y familiar puede limitar el desarrollo de los y las niñas?
- ¿Por qué es importante para un maestro estudiar el desarrollo de la infancia?

Introducción sobre la gestación del ser humano

Investigar en equipos sobre la importancia de la gestación humana. Reflexionar sobre las concepciones de la gestación humana desde diversas fuentes tales como documentales, orales, tanto personales como de su contexto.

Elaborar en equipos una infografía que presente información basada en las siguientes interrogantes:

- ¿Qué saben de la gestación humana?
- ¿Por quiénes han conocido esa noción?
- ¿En qué consisten las etapas/trimestres de la gestación?
- ¿Cuáles estímulos son los ideales para el feto?
- ¿Qué factores pueden vulnerar el proceso de gestación?
- ¿Por qué es importante que las y los docentes conozcan el proceso de gestación?

Se sugiere como actividad complementaria la observación del documental *Bebés que se puede ubicar en:* <https://www.youtube.com/watch?v=JBtM7NWP8Yg> .

Teoría psicogenética

Realizar una breve introducción explicando la evolución que han tenido las teorías del desarrollo humano, desde la teoría psicosexual de Sigmund Freud, la teoría psicosocial de Erik Erikson, las teorías conductistas hasta la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Analizar en equipos el video “Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget” en <https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74> y la lectura “La teoría psicogenética” en Gómez Palacio (1995, pág. 26-60). El niño y sus primeros años en la escuela.

Elaborar un mapa mental sobre los antecedentes y conceptos principales de la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Analizar el apartado “Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget” en Meece. (2001; pág. 101-127).

Realizar en pequeños grupos de máximo cuatro alumnas o alumnos, un reporte con énfasis en el desarrollo durante las etapas de educación primaria, donde se contemplen los siguientes puntos, mismos que serán analizados en plenaria:

- ¿Qué es un esquema?

- ¿A qué llama Jean Piaget funciones invariables?
- Describe un ejemplo propio de asimilación y acomodación.
- ¿Qué factores intervienen en los cambios de esquemas?

Describe las características principales de cada etapa propuesta por Piaget.

- Describe las habilidades que se desarrollan en las etapas de operaciones concretas y operaciones formales.
- ¿Cómo podemos utilizar la teoría psicogenética en la actualidad?
- Explica las contribuciones de la teoría psicogenética al campo educativo.
- ¿Según la teoría psicogenética qué es aprendizaje y qué es enseñanza?
- ¿Según la teoría psicogenética cuál es el rol del docente y del estudiante?

Teoría Sociocultural

Realizar un mapa mental de forma colaborativa en el que asocien los conceptos que tienen que ver con la teoría sociocultural.

Intercambiar las ideas con otros equipos, para reflexionar sobre lo que comprenden del concepto y las dudas que se han planteado.

Implementar la técnica de Redes semánticas naturales: en el caso de la modalidad virtual o bien si cuentan con internet en el aula, se le puede compartir a los estudiantes la consigna “menciona tres palabras que asocies con el concepto sociocultural” a través de la aplicación <https://www.mentimeter.com/es-ES>, (utiliza un QR o el enlace para compartir),

Proyectar las respuestas en forma de “nube de palabras” y en tiempo real, de modo que en conjunto se pueda dar lectura a la representación social del concepto.

A partir de la siguiente situación:

“Un grupo de estudiantes de licenciatura tienen la consigna de explicar el desarrollo de los niños en educación primaria desde la perspectiva sociocultural y difundir dicho conocimiento con la comunidad estudiantil de la Escuela Normal”.

Seleccionar la información que les interesa comunicar (postulados, aspectos significativos de la teoría, historia, evolución de la teoría, las disciplinas que intervienen, cómo se vincula con la educación), a través de actividades de

investigación, revisión de la bibliografía básica, consulta a expertos, elaboración de esquemas cognitivos, entre otras,

Elaborar un medio audiovisual u otro en el que difundirán lo indagado (cartel, video, tutorial, podcast, infografía, etc.); en equipo deberán determinar cómo realizarán el trabajo en conjunto (reunión presencial, drive, Whats App, meet, etcétera).

Compartir con el grupo la evidencia de aprendizaje, las cuales pueden presentarse en un grupo cerrado de Facebook, en el muro de una clase en Classroom, o bien subirlas en una carpeta de Drive, se debe privilegiar una plataforma en la que sea posible que los estudiantes interactúen.

- Recuperar en plenaria las principales reflexiones sobre la teoría sociocultural:
- La relación entre el lenguaje y el pensamiento (construcción del lenguaje escrito)
- El uso de instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales
- El nivel de desarrollo real y potencial para definir la zona de desarrollo próximo y las implicaciones educativas de la teoría.

Evaluación de la unidad I: El estudio del desarrollo infantil: Su origen y evolución.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>El concepto de la infancia como construcción social Escrito autobiográfico Presentación en power point</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad en el desarrollo humano a través del trabajo colaborativo basado en el respeto, la tolerancia y aceptación de las diferencias que nos enriquecen. • Busca información y la utiliza para argumentar sus posturas, acerca de los desarrollos. • Identifica la influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de desarrollo infantil. • utiliza la información indagada para desarrollar una actitud empática para los procesos de desarrollo infantil.
<p>Gestación del ser humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define qué es la gestación humana y caracteriza los elementos básicos de la gestación.

Infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula desde la subjetividad de la narrativa de su historia de vida en relación con su proceso de gestación. • Identifica los saberes encontrados con las fuentes orales. • Reflexiona los factores protectores en el momento de la gestación para asumir una postura para convertirse en garante de los derechos de la niñez. • Detecta los factores de riesgo en la gestación. • Presenta gráficos correspondientes al tema.
<p>Teoría psicogenética</p> <p>Reporte escrito en donde reflexione e incluya el mapa mental elaborado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los antecedentes y los principales conceptos de la teoría psicogenética para comprender el desarrollo infantil desde esta perspectiva. • Asume una postura crítica en relación con los principios que postula la teoría psicogenética acerca del desarrollo infantil en la etapa de la educación primaria. • Presenta información clara, organizada y establece relación entre los conceptos que permiten explicar los procesos de desarrollo desde la perspectiva psicogenética. • Diseña el mapa mental de manera original y creativa utilizando diferentes recursos.
<p>Teoría sociocultural</p> <p>Cualquiera de los siguientes productos: Cartel, infografía, tutorial, Podcast.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los postulados básicos de la perspectiva sociocultural a través de citas textuales y paráfrasis de los conceptos que le permiten comprender esta teoría acerca del desarrollo infantil. • Asume una postura de la teoría sociocultural del desarrollo humano y su impacto en la práctica educativa. • Demuestra dominio técnico y metodológico de las herramientas digitales con propósitos educativos. • Organiza la información de manera sintética.

Unidad de aprendizaje II: Teorías del aprendizaje

Presentación

La presente unidad está conformada por el análisis de las principales teorías actuales del aprendizaje; se abordan sus fundamentos teóricos y su impacto en la educación, entre ellos: las neurociencias, el conductismo, el cognoscitivismo, la psicogenética y el constructivismo sociocultural. Es un curso básico que pretende que las y los estudiantes puedan explicar los procesos de aprendizaje que se presentan en las y los niños para que les oriente en sus futuras intervenciones educativas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprende las principales teorías actuales sobre el aprendizaje, a través de la reflexión de sus fundamentos y su aplicación en el contexto escolar, con la finalidad de explicar los procesos de aprendizaje de las y los niños que les orientarán en sus prácticas educativas.

Contenidos

La neurociencia del aprendizaje.

- Organización y estructuras del cerebro humano.
- Organización neuronal.
- Estructuras del cerebro.
- Localización e interconexiones.
- Neurofisiología del aprendizaje.
- Sistema de procesamiento de la información.
- Redes de memoria.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo del cerebro.
- Factores influyentes.
- Fases del desarrollo.
- Periodos cruciales.
- Motivación y emociones.

Relevancia de la investigación del cerebro

- Aspectos educativos

- Prácticas educativas basadas en el cerebro humano.
- Intervención sobre las Funciones Ejecutivas desde el contexto educativo

Enfoque: Conductista

- ¿Qué es el conductismo?
 - Estudio de la conducta observable.
 - Fundamentos epistemológicos del conductismo.
 - Influencias ambientales en la determinación de la conducta:
 - ✓ Principio de reforzamiento.
 - ✓ Principio de control de estímulos.
 - ✓ Principio de los programas de reforzamiento.
 - ✓ Principio de complejidad acumulativa:

Procedimientos para enseñar conductas

- Moldeamiento
- Encadenamiento
- Modelamiento
- Principio de Premack
- Economía de fichas

Procedimientos para decrementar conductas

- Costo de respuestas
- Tiempo fuera
- Desvanecimiento
- Saciedad
- Reforzamiento de conductas alternativas
- Sobrecorrección

Conductismo en el contexto Educativo

Concepto de la enseñanza.

- Metas y Objetivos de la Educación
- Concepto de la y el alumno
- Concepto de la y el maestro
- Concepto del aprendizaje
- Estrategias y técnicas de enseñanza
- Concepto de evaluación.

Enfoque: Cognitivo

- ¿Qué es la psicología cognitiva?.

- Bases de la psicología cognitiva:
 - Procesos cognitivos.
 - Estructuras cognoscitivas.
 - Estrategias cognoscitivas.
 - Metacognición.
 - Estilos cognitivos.
 - Funciones cognitivas.
- El aprendizaje significativo.
 - Aprendizaje significativo según Ausubel.
 - El aprendizaje significativo en una óptica piagetiana.
 - Aprendizaje significativo en un enfoque vygotskiano.
 - La facilitación del aprendizaje significativo en el aula.

Enfoque: Constructivista.

- ¿Qué es el constructivismo?
- Principales exponentes del constructivismo.
- El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.
- Tres tipos de constructivismo.
- Constructivismo y aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje.

La neurociencia del aprendizaje

Elaborar en equipos pequeños un cuadro “C-Q-A” (cuadro de tres columnas- “C” lo que se conoce; “Q”; lo que se quiere aprender y “A” lo que se ha aprendido.

Ejemplo

Cuadro C-Q-A

C. (Lo que se conoce)	Q. (Lo que se quiere conocer)	A. (Lo que se ha aprendido)

Elaborar la primera columna “C” con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocen sobre el cerebro?
- ¿Cuál es la unidad básica del sistema nervioso?
- ¿Cuáles son las estructuras que conforman el cerebro humano?
- ¿Qué influye en el desarrollo del cerebro humano?
- ¿Cómo funciona el cerebro humano y cómo se interrelaciona con el sistema nervioso?
- ¿Cómo es que aprendemos y la relación con el cerebro humano?
- ¿Qué es lo que saben sobre la neurociencia del aprendizaje?
- ¿Qué aplicaciones tiene la neurociencia del aprendizaje en el ámbito educativo?

Construir la columna “Q” con la información que encuentren al revisar el video sobre neurociencia del aprendizaje: <https://www.youtube.com/watch?v=UPg-4ZFCx8A> y en equipo determinar lo que se quiere conocer o aprender.

Leer los textos “Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa” de Schunk (2012; pág. 29-39 y 43-70); e “Intervención sobre las funciones ejecutivas (FE) desde el contexto educativo” de Pardos y González (2018; pág. 27- 34) y elaborar la columna “A” con la información aprendida.

Socializar la información obtenida de los cuadros C-Q-A ante todo el grupo.

Elaborar un escrito reflexivo sobre la importancia que tienen las neurociencias para la educación.

Enfoque: Conductista

Explorar los conocimientos previos de los alumnos, con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el conductismo?
- ¿Cuáles son los postulados básicos del conductismo?
- ¿Qué rutinas conductistas has observado en diversas actividades de la vida cotidiana?
- ¿Cómo se aplica en el contexto áulico?

Analizar el documental “La psicología del conductismo”, <https://www.youtube.com/watch?v=mI2fGfp7NQs>, para identificar a diversos autores y sus aportes.

En equipos, elaborar un cuadro comparativo en donde se identifiquen los principios del conductismo de Skinner y le permita proponer situaciones que

ejemplifican dichos principios; lo anterior basados en el texto “Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas” en “Paradigmas en Psicología de la Educación” (Hernández, 2011, pág. 79-98).

Ejemplo

Cuadro comparativo.

Principio	Procedimiento	Ejemplo en la conducta de la vida cotidiana	Ejemplo en la conducta de la vida escolar

Realizar Un texto de opinión académica que aborde algunos de los procedimientos para modificar la conducta en los y las niñas en la etapa de la educación primaria.

En equipos, elaborar un cartel sobre la metáfora educativa del enfoque conductista:

- Concepción de la Enseñanza.
- Metas y objetivos de la educación.
- Conceptualización del alumno.
- Concepción del maestro.
- Concepción del aprendizaje.
- Estrategias y técnicas de enseñanza.
- Concepción de la evaluación.

Socializar sus cuadros comparativos y carteles en plenaria, para enriquecer el conocimiento construido.

Enfoque: Cognitivo

Realizar una investigación documental (en documentos arbitrados y referenciados según APA). sobre las bases de la psicología cognitiva:

- Procesos cognitivos.
- Estructuras cognoscitivas.
- Estrategias cognoscitivas.
- Metacognición.
- Estilos cognitivos.

- Funciones cognitivas.

Realizar de forma colaborativa un mapa conceptual con la información obtenida.

Analizar los mapas realizados entre pares para complementar, si se diera el caso, la información contenida en los mismos.

Elaborar en grupos pequeños un cuadro comparativo con los elementos esenciales de las perspectivas teóricas que sobre el aprendizaje significativo tienen, Ausubel, la óptica piagetiana y el enfoque vygotskiano con base en "Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. (Moreira, Caballero, y Rodríguez;1997).

Compartir ante el grupo los cuadros realizados y reflexionar sobre cómo facilitar el aprendizaje significativo en el aula, en ellos mismos y en sus futuros estudiantes.

Elaborar un texto de opinión académica basado en el mapa conceptual con la información de las bases de la psicología cognitiva y el cuadro comparativo sobre el aprendizaje significativo.

En plenaria, debatir sobre los postulados teóricos cognoscitivistas y sus propuestas metodológicas en la educación primaria. Motive al grupo para reflexionar sobre este enfoque y el acceso a la conectividad en niños y niñas de educación primaria.

Enfoque: Constructivista

Investigar en diversas fuentes incluidas en la bibliografía básica del curso, los siguientes temas:

- ¿Qué es el constructivismo?
- El desarrollo de la inteligencia y su construcción social
- Tres tipos de constructivismo
- Constructivismo y aprendizaje.
- Principales exponentes del constructivismo.
- Estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo.

Compartir en plenaria la información recabada sobre los aspectos anteriores y emitir juicios a favor o en contra de lo indagado.

Realizar un cuadro con las aportaciones de algunos autores sobre el constructivismo basándose en. Piaget, Vigotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces” (Rosas y Sebastian, 2008; pág. 11 - 78).

Dividir al grupo en tres equipos y asignarles un teórico para que mediante la técnica phillips 66 discutan y lleguen a conclusiones que les permita elaborar el cuadro con las aportaciones y su relación con la educación.

Ejemplo

Autor	Aportes principales	Relación con la educación
Lev Vygotsky		
Jean Piaget		
Humberto Maturana		

Reflexionar en equipos con base en la información de “Perspectiva constructivista del aprendizaje escolar” en “Psicología del desarrollo y de la educación”, en Trianes (2012; pág. 225-232), sobre las siguientes metodologías constructivistas.

- Metodología de estudio de casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Orientado a Proyectos
- Discusión de Grupo O Debate
- Tutoría de Iguales
- Grupos Cooperativos
- Aprendizaje Servicio

Elaborar un boletín informativo con los postulados teóricos constructivistas en el que enfatizen sus propias ideas a favor o en contra sobre el uso de metodologías derivadas de este enfoque en la educación.

Evaluación de la Unidad de aprendizaje II. Teorías del Aprendizaje

Evidencias de la unidad II	Criterios de evaluación
<p>Neurociencias</p> <p>Escrito reflexivo a partir de la elaboración Cuadro “C-Q-A”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el aporte de las neurociencias al conocimiento del aprendizaje en niños y niñas de educación primaria. • Coevalúa los escritos realizados por sus compañeros identificando los aspectos teóricos que escribieron en el cuadro. • Valora las aportaciones realizadas por sus compañeros y las confronta con su propio aprendizaje. • Expone ideas basadas en los aprendizajes obtenidos al redactar el escrito reflexivo con claridad, congruencia y correcto uso de los signos de puntuación. • Comenta sobre la relación entre el enfoque cognoscitivista y su relación con las neurociencias.
<p>Enfoque: Conductista</p> <p>Texto de opinión académica a partir del cuadro comparativo y la información sobre los procedimientos de la modificación de conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona los principios de la teoría del conductismo aplicados a la educación. • Especifica los principales procedimientos que se usan en la teoría del conductismo para la modificación de conductas. • Emite sus juicios, a favor o en contra, acerca del uso de la teoría del conductismo en la vida cotidiana. • Toma una posición en torno al acceso al comportamiento de la infancia ante la conectividad en las redes sociales y el internet. • Incluye información relevante basada en ejemplos, sobre la modificación de conducta en la vida de los y las niñas en la etapa de la educación primaria. • Respeto el formato APA.

<p>Enfoque cognitivo Texto de opinión académica basado en el mapa conceptual con la información de las bases de la psicología cognitiva y el cuadro comparativo sobre el aprendizaje significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destaca los principales aspectos de las bases de la psicología cognitiva. • Manifiesta las diferencias entre las concepciones que tienen: Ausubel, la óptica piagetiana y el enfoque vygotskiano sobre el aprendizaje significativo. • Asume una postura crítica, acerca de la aplicación de la psicología cognitiva en la educación. • Elabora el mapa conceptual al jerarquizar los conceptos, y utilizar adecuadamente conectores para relacionarlos. • Respeta el formato APA.
<p>Enfoque: Constructivista Elaboración de un boletín informativo con los postulados teóricos constructivistas en el que enfaticen sus propias ideas a favor o en contra sobre el uso de metodologías derivadas de este enfoque en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de constructivismo, destacando las posturas teóricas de Piaget, Vigotsky y Maturana • Expone sus opiniones a favor o en contra sobre las ventajas de usar las metodologías constructivistas en la educación. • Divulga información desde su postura sobre las ventajas y desventajas de la aplicación del enfoque constructivista en la educación. • Plasma los elementos requeridos para la elaboración de un boletín informativo

Evidencia integradora del curso

<p>Evidencias: Elaboración de un portafolio de evidencias.</p>	<p>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</p> <p>La realización del portafolio deberá estar sustentada por las evidencias elegidas í por los y las estudiantes, en las que se manifiesten de forma explícita, el análisis que hicieron las y los estudiantes, sobre lo que han aprendido con respecto a las teorías del desarrollo y el aprendizaje, la comprensión de sus postulados principales; en el que deberán destacar sus posturas en relación con el cómo se pueden aplicar en la educación para favorecer los procesos formativos de sus futuros estudiantes.</p> <p>Se busca que las y los estudiantes realicen una autoevaluación a partir del propósito del curso y los saberes y dominios del perfil de egreso profesional de la licenciatura en educación primaria, que han logrado desarrollar en este programa de estudio</p> <p>Se sugiere utilizar las fases del ciclo reflexivo de Smyth</p> <p>Ciclo reflexivo de Smyth: Descripción. Explicación/inspiración. Confrontación. Reestructuración</p>
---	--

Bibliografía

Bibliografía básica

- Bodrova, E y Leong, D. (2004). Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. SEP/Pearson.
- Campos, A. (2010). Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. Cerebrum y OEA.
- Corral, R. (2001). El concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación. *Revista Cubana de Psicología*, 18 (1).
- Delval, J. (1994). El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores. disponible en:
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Desarrollo%20aprendizaje%20y%20educacion/El_Desarrollo_Humano_Juan_Delval.pdf .
- Fernández Sánchez, Néstor. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521-527. Recuperado en 14 de agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252013000600010&lng=es&tlng=es.
- Gómez Palacio M. Et al. (1995). El niño y sus primeros años en la escuela. SEP.
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. Paidós Educador. Disponible en:
http://creson.edu.mx/Bibliografia/Licenciatura%20en%20Pedagogia/Repositorio%20Introduccion%20a%20la%20Psicologia/Hernandez_Rojas_Paradigmas_en_psicologia.pdf .
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>.
- Meece, J. (2001). Desarrollo del niño y el adolescente compendio para educadores. SEP/McGraw-Hill Interamericana.
- Moreira, M. Et al A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*. 19(44), 1-16.
- P. Duchement. (2020). El efecto adiestrador de las RRSS. <https://pduchement.org/2020/11/16/example-post-2/>
- Pardo V y González M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo disponible en:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3269/4001> .
- Rosas, R y Sebastián, C. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces. *Aique*.

- Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson.
- Sobrino L. (2007) psicología cognitiva. disponible en: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59413_59413.pdf.
- Trianes, M. V. (2012). Psicología del desarrollo y de la educación. Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Bálsamo, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. Editorial progreso.
- Huaire, E y Maldonado, G. (2015). Psicología cognitiva y procesos de aprendizaje: aportes desde Latinoamérica. Editorial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Primera edición. Lima: Perú, 19-284.
- Guitart, M. (2008). Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas. Fundamentos en Humanidades, IX (18),7-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18411970001>
- Mazzarella, C y Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13),41-44. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Navacerrada, C y Sánchez, S. (2018). Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 7-8.
- Novak, D y Cañas, A. (2010). Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje Humano. Disponible en: <http://c.unam.mx/ProyectoTICS/cursostic/CurriculumBimodal/ArchivosVarios/FundamentosPsicologicosDelAprendizajeHumano.pdf>.
- Ocampo, D. (2018). Neurodidáctica: Aportaciones al proceso aprendizaje y enseñanza. Convenio Andrés Bello III CAB
- Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U.

Videos

- Zimbardo, P. (s/f). Discovering Psychology. La Psicología del Conductismo. Teorías del aprendizaje <https://www.youtube.com/watSalvoch?v=ml2fGfp7NQs>
- Salvo (2021) Neurociencias Aplicada a la Educación <https://www.youtube.com/watch?v=UPg-4ZFCx8A>

Los textos de la escuela (2019) Fecundación, embarazo y parto - Ciencias Naturales. Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=VyVlrm4Khal>
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=J7LFJnWZH74>

Recursos de apoyo

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

<http://www.conapred.org.mx/>

Referencias de este programa

- Escudero, [coord.] (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", en *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria, ICE-Horsori (Cuadernos de formación del profesorado*, pág. 157-165.).
- Pimienta (2012), *Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson
- Sánchez y Martínez A. (2020) *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. UNAM.
- Santos, B. de S. *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, Siglo XXI, CLACSO*.
- Szulik, Mercer, Ramírez y Molina (2009). *El enfoque de género en la niñez. XXVII, Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología*.

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación

Otras afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, psicología, psicopedagogía, ciencias de la educación.

Otras afines.

- Deseable: Experiencia de investigación en el área de Educación, Desarrollo humano y Aprendizaje.
- Experiencia docente para:
- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional