

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes

Segundo semestre

Primera edición: 2022

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Currículo Nacional** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Evidencias de aprendizaje.....	16
Unidad de aprendizaje I. Planeaciones didácticas situadas.....	17
Unidad de aprendizaje II. La Evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	23
Evidencia integradora del curso:.....	29
Perfil académico sugerido	31

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Concebir al binomio de la planeación y la evaluación como una herramienta metodológica para la enseñanza y el aprendizaje a partir del análisis del conocimiento teórico-metodológico adquirido por las y los estudiante normalistas, el currículum y el contexto comunitario como insumos vitales para la gestión de la práctica docente en escenarios reales de la educación primaria.

Para el desarrollo de este curso, se considera que la planeación y la evaluación son inseparables, toda vez que desde las diferentes herramientas de la evaluación es posible identificar oportunidades para contribuir a los aprendizajes desde una intervención pertinente. Esta idea constituye una premisa durante el desarrollo del curso. Aunque cada una tiene elementos específicos, son complementarias y ambas conforman una herramienta importante con la que cuenta un docente en su labor diaria.

La planeación por un lado, permite que el maestro o maestra organice de manera anticipada y previsoros los saberes para el desarrollo de los aprendizajes, por otro lado la evaluación al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje, ofrece insumos para la toma de decisiones.

Partiendo del análisis de los referentes teóricos, se ofrece a las y los estudiantes un espacio de construcción y apropiación de aprendizajes necesarios para su intervención en los diferentes contextos. Identificando los elementos de la planeación didáctica y su interrelación con la evaluación, el abordaje desde el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica vigente, así como la identificación de las características contextuales del aula, de la escuela y su vínculo con la comunidad, desde un enfoque de interculturalidad crítico.

Bajo esta idea, es posible realizar los ajustes razonables a partir de las características y necesidades educativas de las y los niños de educación primaria que se pueden detectar al conocer sus prácticas culturales en el marco del contexto en que viven. Es importante recordar que cualquier adecuación que se realice en el aula tiene como fin contribuir al logro de los aprendizajes establecidos en el currículum, sin que esto implique modificarlos. La base para realizar estos ajustes es el conocimiento de todos sus elementos y la mirada crítica y sensible de enfoques como son la inclusión, la igualdad de género, la interculturalidad, la sostenibilidad y los derechos humanos.

Lo anterior se considera imprescindible en la práctica docente/profesional. Da pie a la generación de acciones de manera intencionada, con carácter flexible,

congruente con el modelo educativo vigente, en un contexto situado, valorando y orientado hacia la mejora del proceso educativo, desde una perspectiva formativa de la evaluación. De esta manera, cobra sentido el propósito que se persigue desde este curso, en su fase de inmersión.

Antecedentes

A diferencia del plan 2012 que considera por un lado un curso de planeación y por otro un curso de evaluación, en esta propuesta se retoma el carácter holístico de la formación al considerar la evaluación como un elemento que no puede estar aislado de la planeación para retroalimentar las prácticas de mejora de la enseñanza.

El curso Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes de la Licenciatura en Primaria, para la formación de la y el docente que se requiere para la transformación del país, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, se fundamenta en la necesidad de considerar el carácter local, contextual y situacional de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La práctica cotidiana en las escuelas primarias, se inicia con una problemática que entreteje una multiplicidad de factores en donde la educación se compagina con los cambios en la organización global de nuestro país y del mundo y sus problemáticas de inequidad y de no atención a los derechos humanos.

La intervención docente exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Bajo esta idea, el proceso de aprender a planificar la enseñanza, desde valores éticos requiere comprender mejor la complejidad de lo que se enseña como contenidos nacionales y es en donde se requiere del juicio crítico desde la formación de pensamiento pedagógico de los docentes en formación para planificar los procesos de aprendizaje y su respectiva evaluación: puesto que planificar implica contrastar la teoría con la práctica y las situaciones particulares de cada contexto donde se desarrolla la educación. De esta manera, una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes metodologías situadas y en este sentido evaluar se convierte en la oportunidad para investigar en servicio y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje desde un enfoque auténtico y formativo.

Pensar la planeación y la evaluación como un binomio, permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo, define qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias emplear, constituye una herramienta necesaria e indispensable en el accionar docente. Esto radica en la

necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes al interior de las aulas, y permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia la tarea pedagógica en el marco del modelo educativo actual.

De ahí, que se recupere como un principio de la formación y la intervención docente el sentido humanista de la educación, como un proceso complejo, enmarcado en los derechos humanos, con perspectiva de género y el reconocimiento de la diversidad que constituye a nuestro país, en todas sus expresiones, para formar profesionistas autónomos y críticos de la realidad educativa.

Descripción

El curso Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, pertenece al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica y su carácter es Nacional, por lo que es parte del Currículo Nacional Base. Se ubica en la fase de inmersión como parte del segundo semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos alcanzables en 18 semanas.

La importancia del curso radica en que el binomio planeación y evaluación implica un proceso de análisis crítico que permite contrastar el conocimiento teórico-metodológico adquirido por las y los estudiantes normalistas con la realidad que se presenta en los diversos contextos de su práctica profesional para el desarrollo integral de las y los estudiantes de educación primaria, con la finalidad de sentar las bases que orienten y definan su práctica docente en los próximos semestres. La metodología del trabajo será a través de seminario y curso práctico para el análisis y reflexión de las propuestas de intervención docente.

Cursos con los que se relaciona

Se articula con los trayectos: Bases teóricas y metodológicas de la práctica, formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar y práctica profesional y saber pedagógico al ofrecer insumos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje. Los contenidos están agrupados en dos unidades de aprendizaje; la primera incluye: Función pedagógica de la planificación, Principios y enfoques de la planeación, Elementos didácticos del plan y programas de estudios vigente para la planificación, Modalidades de planeación didáctica, Planeación situada, Relación de los procesos de planeación y evaluación y Propósitos, contenidos y estructura curricular del plan de estudios; y la segunda unidad: Función pedagógica de la evaluación, Principio metodológico para planear la evaluación y Complejidad de la evaluación.

Con respecto a la gradualidad, se relaciona con los cursos: Teoría del desarrollo y el aprendizaje como antecedente, y con los que le preceden: Pedagogías situadas globalizadoras y Didáctica de aulas multigrado. Con respecto a la integralidad, se relaciona con todos los cursos de los trayectos: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, de igual forma con los del trayecto de práctica profesional y saber pedagógico, y con los cursos de flexibilidad curricular con pertinencia ante los procesos de planeación y evaluación.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: María del Carmen Romo Becerra, Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” Cañada Honda, Aguascalientes. Carlos Alfredo Damián García, Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”, Juchipila, Zacatecas. Guadalupe Vázquez Laguna de la Normal de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria de Tonalá, Chiapas; Alicia Chávez Montoya, Escuela Normal Oficial de León; Shaira Izchel Lagunes Hernández, Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”; Sandra Leticia García Aquino, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; Moisés Cruz Ventura, Escuela Normal Superior del Valle de Toluca; Dolores Alejandra Favela López, Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato; Luis Aguila Tamayo, Escuela Normal Urbana Federal de Tlaxcala “Lic. Emilio Sánchez Piedras”, Dina Verónica Gallegos Fernández de la Escuela Rosario María Gutierrez Eskildsen; Julio Leyva Ruíz y María del Pilar González Islas, especialistas en diseño curricular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos

Perfil profesional

Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida (carrera de vida) desde una visión democrática, justa y participativa.

- Comprende las necesidades actuales para desarrollar una conciencia ambiental crítica, responsable y comprometida con la biodiversidad, la sostenibilidad y la participación ciudadana.

Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, así como las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las niñas y los niños de primaria.
- Diseña y aplica instrumentos que le permitan explorar los saberes de las niñas y los niños para obtener un diagnóstico inicial -socioeducativo y lingüístico- de su grupo.
- Detecta el nivel cognitivo de las y los estudiantes vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.
- Establece parámetros diferenciados de evaluación del desempeño, que proporcionen información útil para favorecer la igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación.

Analiza críticamente el Plan y programas de estudio vigentes para comprender sus fundamentos, la forma en que se articulan y mantienen tanto congruencia interna como con otros grados y niveles de la educación básica.

- Comprende cómo los principios normativos y organizativos de la Educación Básica se reflejan en el Plan y programas de estudio vigentes.
- Identifica los principios, conceptos disciplinarios, contenidos, enfoques pedagógicos y didácticos del nivel primaria para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados, de la educación básica, con el propósito de atender a las barreras para el aprendizaje que enfrentan los niños y niñas.
- Identifica las oportunidades que ofrecen los planes y programas de estudio para optimizar el uso de los recursos educativos como son los libros de texto, las bibliotecas, los espacios escolares y los medios de comunicación.

Diseña y desarrolla planeaciones didácticas situadas desde una interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Diseña estrategias didácticas que recuperen los saberes previos del grupo, para enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías que ubican en el centro al alumnado, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.
- Vincula los distintos campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, con actividades de educación física y educación artística.
- Construye y coordina situaciones de aprendizaje diversificadas que favorezcan prácticas de oralidad en la lengua materna para el desarrollo del pensamiento científico de los y las niñas.
- Planifica sus estrategias y actividades desde un sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad sexual, equidad de género y respeto.

Evalúa su trabajo docente y el desempeño de los niños y las niñas para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejorar o reorientar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva incluyente.

- Identifica los enfoques e instrumentos de evaluación congruentes con el Plan y programas de estudio vigentes de la educación primaria.

Estructura del curso

<p>Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Unidad Planeaciones didácticas situadas</p> <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos didácticos del Plan y programas de estudio vigente para la planeación Modalidades de planeación didáctica Planeación situada El aprendizaje basado en problemas Relación de los procesos de planeación y evaluación Función pedagógica de la planeación
	<p>Unidad II</p> <p>La evaluación en el proceso de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Principio metodológico para planear la evaluación Técnicas e instrumentos de la evaluación Enfoque de la evaluación de los Planes y programas de estudio vigentes de educación primaria Complejidad en la evaluación Función pedagógica de la evaluación

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Se sugiere mantener comunicación con responsables de otros cursos del semestre en colegiado, para la construcción de las evidencias que pudieran ser comunes, considerando ante todo los propósitos establecidos en las unidades y los criterios de evaluación. Este trabajo colegiado puede ser también el dispositivo que motive el desarrollo de algún proyecto integrador del semestre, donde las y los estudiantes sean protagonistas y determinen junto con el colegiado, aquellos aprendizajes del semestre susceptibles de integrarse de forma crítica hacia la atención de alguna necesidad o problemática de índole educativa, dentro de la comunidad escolar o comunitaria de tal manera que el estudiantado desarrolle nuevos saberes y capacidades en contextos reales.

Las dos unidades que integran el curso se ajustan a la metodología del trabajo de seminario y curso práctico para el análisis y reflexión de las propuestas de intervención docente, y representa, la forma de organización de la enseñanza, que permite un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, desarrollador y educativo, haciendo que los y las estudiantes busquen y exploren el conocimiento desde posiciones reflexivas e independientes. Basada en el trabajo en grupo e intercambio oral y escrito de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en la construcción de planeaciones didácticas y evaluaciones situadas, lo que posibilita un aprendizaje activo, donde los estudiantes deben buscar de manera autónoma la información en un clima de recíproca colaboración.

Esta metodología participativa es particularmente fecunda, articula la teoría con el quehacer práctico. Se pretende en este curso la adquisición de saberes y habilidades respecto a los temas de planeación y evaluación, que las y los estudiantes vinculen en las dos unidades en la evidencia integradora, fomentando el desempeño participativo, en un ambiente de tolerancia, respeto a la diversidad, con enfoque de género y sentido humanista.

De este modo, se busca identificar los logros y las dificultades que afrontan las y los estudiantes y mejorar su desempeño. En un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática.

La planeación y la evaluación son dos aspectos fundamentales del proceso educativo ya que hacen posible la concreción y el logro de las intenciones didácticas. Es un binomio indisoluble pues, a la vez que se planea y diseña una situación de aprendizaje, se establece cómo se retroalimenta y valorará el desempeño de los y las estudiantes. El reto es tener el dominio en ambas

herramientas como aliados de la práctica docente, a través de contrastar la teoría analizada en el aula con la práctica de los docentes de educación primaria.

Dado el enfoque del curso, las modalidades de trabajo que se sugieren son las siguientes:

- a) Aprendizaje colaborativo: Es un método de aprendizaje activo en la que las y los estudiantes desarrollarán nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo cognitivo a través del diseño y organización de actividades a desarrollar de forma grupal en el aula de clases. Se basa en adquirir conocimientos a través del intercambio de información entre los miembros del grupo, motivados por enriquecer su propio aprendizaje y el de todos los miembros que lo componen. Consiste en agrupar a los alumnos en equipos heterogéneos pequeños, con el fin de que el grupo se convierta en un arma de desarrollo para cada uno de los miembros.
- b) Aprendizaje basado en problemas: Es una estrategia metodológica en la cual se pretende que las y los estudiantes construyan su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones para su análisis y reflexión. Una vez que las y los estudiantes la han analizado, formulan preguntas y/o generan hipótesis explicativas, revisan los conocimientos previos que poseen y determinan sus necesidades de aprendizaje.
- c) Aprendizaje basado en proyectos integradores: Es una estrategia metodológica y evaluativa en la cual las y los estudiantes tendrán que construir un proyecto integrador como producto final que, de la intención de dar respuesta a **una problemática bajo un contexto real, desarrollando la capacidad de toma de decisiones, planificación, gestión del tiempo, desarrollo del sentido crítico, entre otros.**

Los docentes titulares podrán decidir entre estas modalidades de acuerdo con el propósito del curso, los contenidos, las evidencias, el perfil profesional y el contexto áulico para el diseño y desarrollo de planeaciones didácticas situadas y evaluación formativa desde el pensamiento e interculturalidad crítica, considerando el Plan y los programas de estudio vigentes para la educación primaria.

Sugerencias de evaluación

Se sugiere que la evaluación sea una herramienta flexible de uso permanente, producto de las acciones de las y los estudiantes y de las propuestas pedagógicas que promueven la y el docente.

De esta manera, el proceso de evaluación se convierte en un elemento de reflexión para la mejora del aprendizaje, principalmente para adaptar estrategias, actividades y planificaciones para que las y los estudiantes sean capaces de plantear y resolver problemas, y de pensar en forma crítica y creativa.

Por lo tanto, es fundamental propiciar la conciencia del perfil de egreso en el estudiante normalista, por medio de las evidencias de evaluación sugeridas. Cada una forma parte del proceso de aprendizaje y se integra en las evidencias finales de unidad y semestre

Se sugiere hacer uso de los 3 tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria. Al inicio del semestre mediante una actividad que rescate los conocimientos previos de las y los estudiantes sobre planeación y evaluación; durante el desarrollo de las unidades realizar la evaluación formativa para apoyar los procesos de metacognición y finalmente mediante la evidencia integradora realizar la evaluación sumativa.

Una parte importante de este proceso de evaluación es la retroalimentación y para que sea formativa, los docentes deben propiciar un clima de confianza y generar ambientes de aprendizaje que posibiliten la crítica constructiva y las opiniones fundamentadas, esto significa tanto la y el docente como los y las estudiantes deben tener una comprensión compartida de que la finalidad de la retroalimentación es facilitar el aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Diseño de una planeación didáctica situada	Documento que incorpora una de las modalidades de planeación situada, retomando el plan y programa de estudios vigente y los referentes teóricos-metodológicos Abordados durante la unidad.	Escala Estimativa	50%
Unidad 2	Diseño de un plan de evaluación	El plan de evaluación se hará de la planificación elaborada en la unidad I	Matriz de congruencia	
Evidencia integradora	Planificación situada con plan de evaluación	Documento que integra los elementos revisados con los aprendizajes obtenidos al reflexionar sobre las evidencias de las unidades	Rúbrica	50%

En caso de que se defina un proyecto integrador, la evaluación de este es parte proporcional del 50% de la evaluación de la evidencia integradora. Esta ponderación la definen la o el docente responsable del curso en colegiado

Unidad de aprendizaje I. Planeaciones didácticas situadas

Presentación

En esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes normalistas analizan críticamente los planes y programas de estudio vigentes de educación primaria y la literatura del trabajo pedagógico sobre la planeación, de esta manera podrán adquirir elementos teórico-metodológicos que le permitan diseñar propuestas de planeaciones didácticas situadas referidas al desarrollo de los campos formativos o a la organización curricular del plan o programas vigentes, los elementos didácticos, estrategias, el cómo evaluar y crear ambientes propicios formativos centrados en las niñas y los niños acorde a las condiciones de un grado escolar, que es objeto de su observación.

Las planeaciones requieren referentes metodológicos, conceptuales y didácticos que pueden ser tomados en cuenta desde el diseño curricular y etapas de desarrollo de la niña y el niño, para construirlo como plan de trabajo docente permanente, a partir de la reflexión sobre la multiplicidad de factores que afectan en el ámbito áulico/docente, escolar y educativo desde las intencionalidades y las condiciones de los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Desarrollar procesos de análisis de los principios y enfoques teórico-metodológicos que permitan identificar los aspectos que integran la planeación y la relación que guarda con las orientaciones que se prescriben en el plan y programas de estudio vigentes para educación primaria, para diseñar una propuesta de planificación situada.

Contenidos

- Elementos didácticos del Plan y programas de estudio vigentes para la planeación.
- Principios y enfoques de la planeación.
- Modalidades de planeación didáctica
- Planeación situada
- El aprendizaje basado en problemas

- Relación de los procesos de planeación y evaluación
- Función pedagógica de la planificación

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para el atender al logro de los propósitos de estudio y al desarrollo del perfil de egreso se sugiere que el o la docente proponga al grupo responder a las siguientes preguntas detonadoras sobre lo que conocen de planeación: ¿Qué entendemos por planeación? ¿Cuál es la importancia de la planeación didáctica? ¿Qué funciones cumple la planeación didáctica? ¿Cuáles son sus características? para generar una reflexión sobre su importancia en la práctica docente.

Revisar por equipos el Capítulo 6 del texto: “El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza”, ¿para qué hacer planes en la escuela? para identificar los elementos didácticos de la planificación y los condicionantes que se plantean en el texto, para profundizar en plenaria grupal.

Dar lectura a los textos: Planificación y análisis de la práctica educativa y “La práctica educativa. Cómo enseñar” de Antoni Zabala, Capítulo 3, Las secuencia didáctica y las secuencias de contenido, pág 53 a 89 y Capítulo 1. La práctica educativa. Unidades de análisis, p. 11 a 23, con la finalidad de realizar un análisis holístico.

Recuperar algunos de los enfoques para el desarrollo de capacidades del texto: Marco nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades., que se encuentra en el siguiente enlace <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>

Utilizar planeaciones elaboradas por sus compañeras y compañeros de semestres más avanzados, como ejemplos para revisar y analizar los elementos que la integran; a partir de ello, recuperar algunos elementos básicos de planeación para comparar con los que realizan los docentes frente a grupo al momento de realizar su práctica de observación. Se recomienda identificar la posibilidad de enriquecer estas planeaciones desde un enfoque de desarrollo de capacidades.

Con la guía del o la docente en forma colaborativa revisar y analizar el plan y los programas de estudios vigente para identificar , principios, enfoques, propósitos y estructura curricular como fundamentos de la planificación didáctica, elaborando un cuadro con las ideas centrales.

Analizar críticamente la parte teórica-metodológica de los programas de estudio para generar una discusión colectiva y posteriormente reconocer las implicaciones de los docentes frente a grupo durante las jornadas de observación a las escuelas primarias, elaborar con ello una reflexión a manera de conclusión

Realizar un análisis crítico de la planeación situada con apoyo del texto de Díaz-Barriga y Arceo (2004) Capítulo 2: La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados, y Capítulo 3: El aprendizaje basado en problemas, recuperando la información en un cuadro de doble entrada, con la intención de hacer un análisis y reflexión entre pares, sobre estas modalidades de planificación, sus características, sus ventajas y desventajas que posteriormente socializarán de forma grupal.

Elaborar un guión de entrevista dirigida a los docentes frente a grupo con la finalidad de conocer los modalidades de planificación que aplican en clases, que permita contrastar la teoría con la práctica, podrá apoyarse de otros instrumentos de recolección de datos, que aplicará durante el proceso de observación, para sistematizar sus hallazgo sobre los procesos complejos inherentes al quehacer docente.

Elaborar un esquema que contenga los principales elementos que conforman una planeación didáctica, de acuerdo a los programas vigentes, a su cosmovisión construida a partir de los referentes revisados en el curso.

Finalmente, con la orientación del docente podrá diseñar una planeación didáctica situada con las modalidades revisadas a través de proyectos, o secuencias que demande el conocimiento del curso, la comprensión del programa de estudio vigente y la visión del estudiante de educación primaria. Integrar los dos elementos que se realizan de manera paralela: Planeación y evaluación desde un enfoque por capacidades. Socializar en el grupo para su retroalimentación.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de una planeación didáctica situada	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza a la planeación desde un enfoque de capacidades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre las características de una planeación situada <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una planeación didáctica situada contextualizada con enfoque intercultural e inclusivo • Diseña estrategias didácticas acorde a los propósitos de aprendizaje y a los actuales enfoques teórico - metodológicos • Vincula los distintos campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, desde un enfoque interdisciplinar. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera el sentido humanista para el desarrollo de habilidades sociales y de autogestión socioemocional y bienestar de niños y niñas en un marco de empatía, convivencia sana, sororidad, equidad, diversidad, igualdad de género e inclusión.
--	---

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Bibliografía básica

- Aprendizaje clave para la educación integral
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APREN_DIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf
- Díaz-Barriga, A. F. (2006). El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En “Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida”. McGraw-Hill. Pp. 61 a 95.
- Díaz-Barriga, A. F. (2006). La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En “Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida”. McGraw- Hill. Pp. 29 a 59.
- Gvirtz, S. y Mariano, P. (1998). La planificación de la enseñanza. En “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza”. Pp. 175 a 206.
- Ministerio de Educación y Deportes. Marco nacional de integración de los aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades. Consultado el 15 de enero 2023 en <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>
- Plan y programa de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/754159/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
- Zavala V. A. (2000). “La organización de los contenidos”, en La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Pp. 143 a 159.
- Zavala V. A. (2000). “La práctica educativa. Unidades de análisis”, en La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Pp. 11 a 23.
- Zavala V. A. (2000). “Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”, en La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó. Pp. 53 a 89.

Bibliografía complementaria

- “Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017”.
- Acuerdo 14/08/2022 por que se establece el plan y programa de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0
- Barraza, M. A., et al. (2020). “Modelos de secuencias didácticas”. Universidad Pedagógica de Durango.

Carriazo, D. C., Pérez, R. M., Gaviria, B. K. (2000). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana; ISSN 1316-5216; ISSN-e 2477-9555. Año 25, n° Extra 3, 2020, pp. 87-95. En: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Secretaría de Educación Pública. (2019). “La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas”. En: http://cetis22.edu.mx/assets/pdf_pedagogicas_nem.pdf

Videos

Desarrollo de secuencias didácticas | Dr. Ángel Díaz Barriga
<https://www.youtube.com/watch?v=0U4F8bXcu70>

Unidad de aprendizaje II. La Evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Presentación

En esta unidad se hace énfasis en los elementos y consideraciones necesarias para desarrollar un plan de evaluación, así como en las técnicas, instrumentos para esta tarea. Se retoma la evidencia integradora de la Unidad 1 como punto de partida, para asumir a la planeación y la evaluación como un binomio que se complementa desde sus características y finalidades propias.

Se abordan los elementos teórico-metodológicos de la evaluación formativa, tipologías y la complejidad que representa a partir del abordaje de la taxonomía del aprendizaje desde un enfoque humanista, de género e intercultural, considerando el enfoque de la evaluación de los Planes y Programas de estudio vigentes de educación primaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Desarrollar planes de evaluación que permitan a las y los docentes en formación identificar momentos, situaciones, instrumentos, técnicas y tipos de evaluación pedagógica en la planeación, a través del análisis de los elementos teórico-metodológicos, para contribuir a los aprendizajes de las niñas y los niños de educación primaria.

Contenido

Principio metodológico para planear la evaluación.

- Técnicas e instrumentos de la evaluación
- Enfoque de la evaluación de los Planes y Programas de estudio vigentes de educación primaria
- Complejidad en la evaluación
- Función pedagógica de la evaluación

Actividades de aprendizaje

Para el atender al logro de los propósitos de estudio y al desarrollo del perfil de egreso se sugiere que ya que el primer tema se compone de dos subtemas, la propuesta de las actividades es la lectura de la teoría de manera autónoma por parte de los estudiantes para posteriormente socializar con apoyo de otra actividad ya sea de manera individual o por equipos.

- **Principio metodológico para planear la evaluación.**

De acuerdo con lo señalado en los estándares de calidad en la elaboración de pruebas educativas y psicológicas APA (1999), la evaluación como herramienta requiere una fase de planeación, se sugiere que esta se realice a partir de grupos colegiados afines, los docentes en formación pueden organizarse por grado o asignatura o espacio curricular o por ambos.

La finalidad es que estos realicen un análisis del plan de estudios, los programas, perfiles de egreso, así como aquellos otros documentos que permitan organizar la intervención en el aula, para valorar cómo contribuyen a los perfiles expresados en dichos programas.

En esta actividad colegiada de reflexión es importante que tomen acuerdos con relación a qué evaluar, para qué evaluar, el uso que harán de los resultados, las técnicas e instrumentos pertinentes y por último cómo interpretar los resultados.

Gronlund (1982, como se cita en Leyva Barajas, 2010) sugiere sistematizar los elementos anteriores en una tabla de especificaciones, por lo que se considera importante realizar la lectura del apartado dos del documento Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores de Leyva Barajas (2010. pp. 11-20).

Conviene que el docente realice una presentación explícita de la taxonomía para acercar a las y los estudiantes con los términos, su interpretación y el uso que harán de esta en la tabla de especificaciones.

Para recuperar y profundizar en la lectura se sugiere centrar la reflexión en los descriptores de los niveles taxonómicos. Para ampliar la información se sugiere revisar el documento en el siguiente link chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf

Organice un debate o mesa de discusión para reflexionar y plantear algunas posturas en torno a la forma en que desde un evaluación formativa y procesual se evalúa para el desarrollo de capacidades.

A continuación, se muestra un ejemplo de la tabla de especificaciones que pueden desarrollar los estudiantes, se consideran los elementos más importantes:

Saberes desarrollar (a)	Aprendizajes desarrollados(b)	Indicador de aprendizaje (c)	Nivel (de acuerdo a la taxonomía) (d)	Técnica: instrumento (e)	Nivel de ponderación (f)

Nota: a, b) corresponde al qué evaluar de forma muy general, c) corresponde también al qué evaluar de forma muy específica, d) permite inferir para qué evaluar, e) cómo evaluar, f) cómo interpretar los resultados.

Para esta actividad se sugiere que los estudiantes se organicen en pequeños equipos (máximo 4 integrantes), retomen de su planeación las competencias y los aprendizajes esperados y a partir de ello desarrollen la tabla de especificaciones. Los incisos E y F se terminarán posterior a ver el siguiente tema. Al concluir su desarrollo es conveniente socializar las tablas para realizar los ajustes necesarios y compartir los aprendizajes construidos.

- **Técnicas e instrumentos de la evaluación**

Se sugiere revisar el módulo IV “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, de la Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica. El docente hace una presentación ejecutiva de las 4 técnicas y de sus instrumentos, para luego en binas los estudiantes elaboren un instrumento a partir de la planeación elaborada en la Unidad 1.

De manera complementaria se recuperarán los debates en torno a las implicaciones de desarrollar una planeación desde un enfoque por capacidades de la Unidad I, con la intención de desarrollar con ejemplos algunos criterios de evaluación de los aprendizajes. Para esta actividad se recomienda analizar los procesos de evaluación que aparecen en los programas de educación vigente y realimentarlos.

Revisar el texto “La evaluación de portafolios” de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas y el texto “Metodología de proyectos formativos” de Julio H. Pimienta Prieto, Sergio Tobon y Juan Antonio García Fraile para realizar una infografía que permita llegar al análisis de la relación del portafolio como herramienta de evaluación dentro de la metodología de proyectos.

Presentar y analizar las propuestas de instrumentos de evaluación abordados, cuidando las especificidades de cada instrumento y la relación con la técnica.

Retomar la tabla de especificaciones que se elaboró en el tema de Principios metodológicos para planear la evaluación, socializarla en grupo.

- **Enfoque de la evaluación de los Planes y Programas de estudio vigentes en Educación Primaria.**

Finalmente analizar la experiencia en torno a la evaluación desde su formación, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál ha sido tu experiencia con la evaluación en tu formación? ¿Con qué instrumentos has sido evaluado?, ¿Quiénes te han evaluado?, ¿Para qué te han evaluado?, ¿Cómo te han evaluado?, ¿Cómo defines la evaluación? incluir preguntas referentes a su experiencia en la observación

Realizar una lectura de manera autónoma del texto de Jaume Jorba, Neus Sanmartí.

Contrastar su experiencia a partir de la lectura de Jorba y Sanmartí en cuadro de doble entrada

Realizar una revisión general de Planes y Programas vigentes exclusivamente en lo respectivo a evaluación, después elaborar un cuadro comparativo que rescate los principales elementos que plantea cada uno, respecto a evaluación

- **Complejidad de la evaluación**

En equipos, realizar la lectura de Ravela et al (2017) cap.3 “Evaluar a través de situaciones auténticas” p. 93-131 y elaborar una lista de cotejo a nivel grupal, derivado del análisis e identificación de características principales de las situaciones auténticas, para que los alumnos estén en condiciones de diseñar dichas situaciones con la lista de cotejo como referente.

Nuevamente en equipos, leer a Ravela et al (2017) cap.4 “Evaluación formativa” p. 139-203 y en base a la lectura, analizar instrumentos de evaluación para determinar si son auténticos o formativos, finalizando con la elaboración de una rúbrica para evaluar instrumentos de evaluación formativos.

- **Función pedagógica de la evaluación**

A partir de la revisión mediante la lectura autónoma del módulo I “El enfoque formativo de la evaluación”, de la Serie: Herramientas para la Evaluación en Educación Básica, de las páginas 19-34, enriquecer la propuesta de evaluación realizada en el punto 1

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Diseño de plan de evaluación	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza y argumenta sobre los elementos que contempla su plan de evaluación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla un plan de evaluación con los elementos estudiados y con congruencia interna. • Incorpora un plan de evaluación con claridad en el proceso de planeación. • Utiliza instrumentos y criterios acordes al aprendizaje de las niñas y los niños. • Es explícita una evaluación que considera la diversidad de la población y la incorporación de la inclusión y valores vinculados a los derechos humanos. <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma una postura sobre el desarrollo de la evaluación como parte de una planeación situada y desde un enfoque crítico de la

	interculturalidad, la inclusión, la igualdad de género y los derechos humanos.
--	--

Bibliografía

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje, sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y propósito establecido en este espacio curricular

Bibliografía básica

- (s/f). Estrategias y portafolio. El portafolio del estudiante. Cap. 3.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI
- Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2006). El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI
- Leyva, Y. (2010). Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores.
- Ravela, P., Picaroni, B., Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Magro.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI
- SEP (2012). El enfoque formativo de la evaluación. SEP.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI
- SEP (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. SEP.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI

Tobón, S., Pimienta, J., García, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI

Velázquez, I. (s/f). Medida y Evaluación en la enseñanza 6ta edición. Cap. 5 Planeando los exámenes del salón de clases.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI

Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI

Bibliografía complementaria

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa: escuela básica. SEP.
https://drive.google.com/drive/folders/1ePR_Jk0UmlwexYG_Dj4TZ97359UiOMzI

Ministerio de Educación y Deportes. Marco nacional de integración de los aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades. Consultado el 15 de enero 2023 en <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Planificación situada con plan de evaluación	<p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre las características de una planeación situada y lo refleja en su planificación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una planeación didáctica situada y plan de evaluación

	<p>contextualizado con enfoque intercultural e inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias didácticas y técnicas de evaluación acorde a los propósitos de aprendizaje y a los actuales enfoques teórico - metodológicos • Vincula los distintos campos y áreas de conocimiento del Plan y programas de educación primaria vigente, desde un enfoque interdisciplinar. • Recupera en el plan de evaluación los saberes a evaluar en la planeación didáctica • Define técnicas e instrumentos para evaluar los saberes considerados en la planeación hacia la mejora de los aprendizajes <p>Saber ser y estar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la responsabilidad en el quehacer docente para desarrollar planeaciones que no solo atiendan contenidos de la escuela, sino al reconocer los contextos de vida, los aprendizajes puedan propiciar su desarrollo en la comunidad y crear la necesidad de seguir aprendiendo.
--	---

Perfil académico sugerido

Perfil Académico

Licenciaturas en Ciencias Sociales, filosofía, sociología o Licenciaturas afines a las Ciencias Sociales.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente Maestría en el área de Conocimiento.

Experiencia en docencia e investigación en el área de conocimiento disciplinar.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas

Experiencia profesional:

Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.

Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación.